Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Джанайская основная общеобразовательная школа»

 «Утверждаю».

Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.К.Утешева./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017  г.

  «Согласовано».

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.У.Баймухамедова./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017  г

 «Рассмотрено».

на заседании педсовета

Протокол № \_1\_\_ от 29.08.2016

**Рабочая программа по русскому языку для учащихся  5 класса**

**на 2017 -2018 учебный год**

учитель русского языка  и литературы – Джумамухамедова Г.Ф.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е.Габовича, Е.Я.Шмелёвой. (М.: Вентана-Граф, 2017). Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

**Целями обучения являются:**

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой .

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами освоения учащимися 5 класса программы по русскому языку являются:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

*1) владение видами речевой деятельности:*

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации;

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

*2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни*; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

*3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:**

• коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

• познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

• регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Линия УМК под редакцией А.Д.Шмелёва основана на оригинальном авторском подходе к структурированию учебного материала. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

**Форма организации образовательного процесса:**

Классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения. Развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов

**Распределение часов в модулях (главах) по рубрикам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Главы**  **модули** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| О языке и речи  12 ч. | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Система языка  78 ч. | 8 | 7 | 11 | 10 | 11 | 11 | 7 | 13 |
| Правописание  38 ч. | 5 | 4 | 6 | 2 | 5 | 8 | 4 | 4 |
| Текст  20 ч. | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Язык и культура. Культура речи  8 ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Повторение  19 ч. | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого 175ч.** | 21 ч. | 19 ч. | 25 ч. | 19 ч. | 24 ч. | 26 ч. | 17ч. | 24ч. |

**Содержание тем курса русского языка в 5 классе**

*Глава 1. Наш родной язык.*

О языке и речи.

Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах.

Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание.

Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст.

Признаки текста.

Язык и культура.

Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

*Глава 2. На каком языке мы говорим.*

О языке и речи.

Понятие общенародного русского языка. Русский литературный языка как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

Система языка.

Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание.

Гласные после шипящих и ц. Буквы а,у,и после шипящих. Буквы а,у,и,ы после ц. Буква ь как знак мягкости. Буква ь после шипящих. Разделительные ь и ъ. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Текст.

Тема и основная мысль текста.

Язык и культура.

Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

*Глава 3. Как язык служит для общения.*

О языке и речи.

Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

Система языка.

Морфемика

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование.

Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-ращ-,-скак-скоч-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Текст.

Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

Язык и культура.

Речевой этикет.

Повторение.

*Глава 4. В чем заключается богатство языка.*

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

Система языка.

Лексикология.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология.

Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание.

Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.

Текст.

Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

Язык и культура.

Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

*Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей.*

*О языке и речи.*

Диалогическая и монологическая речь.

Система языка.

Синтаксис.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание.

Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Текст.

Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

Язык и культура.

Формы обращения и речевой этикет.

Повторение.

*Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь*

О языке и речи.

Речь устная и письменная.

Система языка.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание.

Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ь после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными.

Текст.

Типы речи: рассуждение.

Язык и культура.

Грамматические нормы.

Повторение.

*Глава 7. Что такое современный язык.*

О языке и речи.

Современный русский литературный язык.

Система языка.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Правописание.

Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и нн в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

Текст.

Типы речи: описание предмета.

Язык и культура.

Употребление имен прилагательных в речи.

Повторение.

*Глава 8. Как язык объединяет народы.*

О языке и речи.

Русский язык – государственный язык РФ.

Система языка.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тисъ), -чъ (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и П спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание.

Правописание -тъся и -чь (-чъся) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер бир-, -дер дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер -тир-, -стел—стил-. Правописание не с глаголами.

Текст.

Типы речи: описание состояния.

Язык и культура.

Употребление глаголов в речи.

Повторение.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Формирование коммуникативной компетенции**

**Речь и речевое общение**

**Ученик научится**

Оценивать образцы устной и письменной речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей говорящего.

Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Оценивать образцы диалогической и монологической речи.

***Ученик получит возможность научиться***

*Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения.*

*Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект: публично зващищать свою позицию;*

*Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;*

*Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;*

**Речевая деятельность**

**Ученик научится**

Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы.

Иметь представление об основных видах речевой деятельности.

Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста, различными видам аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым), овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику.

Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Отбирать материал на определенную тему. Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

***Ученик получит возможность научиться***

*Понимать явную и скрытую информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме;*

*Адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения*

**Текст**

**Ученик научится**

Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст, аргументируя свое предложение.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.

Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текст

***Ученик получит возможность научиться***

*Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

*Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста*

**Функциональные разновидности языка**

**Ученик научится**

Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.

Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать и анализировать тексты разных функциональных стилей литературного языка.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и и основной мысли).

***Ученик получит возможность научиться***

*Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки.*

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Общие сведения о языке**

**Ученик научится**

Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка

***Ученик получит возможность научиться***

*характеризовать основные разделы лингвистики, основные единицы каждого уровня.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Ученик научится**

Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.

Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости.

Проводить фонетический анализ слова.

Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.

Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

Использовать орфоэпический словарь

Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.

***Ученик получит возможность научиться***

*Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.*

*Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.*

**Морфемика и словообразование**

**Ученик научится**

Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.

Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования..

Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.

Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

***Ученик получит возможность научиться***

*Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников. В том числе и мультимедийных*

**Лексикология и фразеология**

**Ученик научится**

Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Понимать различие лексического и грамматического значений слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.

Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.

Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.

Группировать слова по тематическим группам.

Опознавать фразеологические обороты. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.

***Ученик получит возможность научиться***

*Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.*

*Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.*

**Морфология**

**Ученик научится**

Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.

Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.

Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.

Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.

Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.

Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.

***Ученик получит возможность научиться***

*Анализировать синонимические средства морфологии,*

*Различать грамматические омонимы и паронимы,*

*Опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*

*Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей , в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности*

**Синтаксис**

**Ученик научится**

Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.

Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.

Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные.

Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.

Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.

Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями.

***Ученик получит возможность научиться***

*Анализировать синонимические средства синтаксиса;*

*Опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Ученик научится**

Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма;

Объяснять выбор написания в устной форме(рассуждение) и письменной форме( с помощью графических символов)

Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников , использовать её в процессе письма

***Ученик получит возможность научиться***

*Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

*Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма*

**Формирование культуроведческой компетенции**

**Культура речи**

**Ученик научится**

Различать варианты норм русского литературного языка, освоенные в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава; корректировать собственную речь.

Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.

***Ученик получит возможность научиться***

*Использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка*

*Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь*

**Язык и культура**

**Ученик научится**

Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.

Выявлять языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

***Ученик получит возможность научиться***

*Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;*

*Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;*

*Характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, таблицы, обучающие программы и Интернет – ресурсы.

1. Русский язык 5 класс (в 2-х частях) под редакцией А.Д.Шмелёва. Москва. Издательский центр «Вентана -Граф». 2017г.
2. Программа по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е.Габовича, Е.Я.Шмелёвой. (М.: Вентана-Граф, 2014)
3. Л.О.Савчук. Русский язык, 5 класс. Проектирование учебного предмета. Органайзер для учителя. М.: Вентана- Граф, 2015г.

Григорян Л.Т. Язык мой -друг мой. «Просвещение», 1988г.

5. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель Н.В.Егорова. – М.:ООО «Вако» 2010.

6. Экспресс – диагностика. Русский язык. 5 класс/ М.Ю.Никулина.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.

7. Словари и справочники

Мультимедийные приложения

1.Уроки русского языка с применением информационных технологий. Москва. «Планета». 2011г.

2. Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы . Москва. «Планета». 2011г.

Интернет – ресурсы:

1 википедия

2. http//www.rusedu.ru

3. http//www.festival.1 september.ru

4. http//www.zavuch.info/literature

5. http//www.uroki.net

6. http//www.wisdoms.ru

7. http//www.uchportal.ru

8. http//www.gramma.ru

9. http//www.gramota.ru

Оборудование кабинета:

1. компьютер

2. интерактивная доска

3. принтер

4. проектор

5. мультимедийная акустическая система

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **Разделы** | **Кол-во**  **часов** | | | **№ урока** | | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | | | | | **По плану** |
| **Глава 1 Наш родной язык** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **I четверть**  **О языке и речи** | | 3 | | **1** | | **Вводный урок** | Для чего нужен язык?  Какие бывают виды общения?  Что такое речь?  Какие существуют виды речи? | | Общение - важная часть культуры человека.  Речь и речевое общение  Язык и речь Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка | **Познавательные.** Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику.  **Коммуникативные. С**лушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные :** высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | | | | | 1.09. |
| **2** | | **Родной язык** | 4.09. |
| **3** | | **Язык и речь** | 5.09. |
| **Система языка (повторе**  **ние изучен**  **ного**  **в**  **началь**  **ной школе)** | | 8 | | **4** | | **Звуки и буквы** | Каково звуковое значение букв? | | звуки, слоги, фонетический разбор,  морфемный разбор,  часть речи,  орфограммы в словах, | Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях | **Познавательные.** Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку  **Коммуникативные**. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Наличие положительного  отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу  сравнивать разные точки зрения;  считаться с другим мнением. | | | | | 5.09. |
| **5** | | **Состав слова** | Какие морфемы значимые? | | 6.09. |
| **6** | | **Имя существитель ное** | Какую часть речи называют существительным? | | 7.09. |
| **7** | | **Имя прилага**  **тельное** | Какую часть речи называют  Прилагательным? | | 11.09. |
| **8** | | **Местоимение** | Какую часть речи называют местоимением? | | 12.09. |
| **9** | | **Глагол** | Какую часть речи называют глаголом? | | 12.09. |
| **10** | | **Предложение** | Какие бывают предложения? | | 13.09. |
| **11** | | **Входной контроль**  **(Диктант)** |  | | 14.09. |
| **Правопи**  **сание.** | | 5 | | **12** | | **Орфограммы и орфографичес**  **кие правила** | Нужны ли правила? | | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.  Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов | Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне, согласной в корне. Научиться работать со словарём. | **Познавательные.** Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку  **Коммуникативные**. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные :** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности | | | | | 18.09. |
| **13** | | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова** | Каковы правила обозначения буквами гласных звуков? | | 19.09. |
| **14** | | **Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова** | Каковы правила обозначения буквами согласных звуков? | | 19.09 |
| **15** | | **Двойные согласные в корне слова** | Как воспроизводятся на письме сочетание данных букв? | | 20.09. |
| **16** | | **Непроизноси**  **мые согласные** | 21.09. |
| **Текст.** | | 1 | | **17** | | **Признаки текста** | Что такое текст? | | Текст. Понятие текста. | Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста | **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждения, доказательства;  умение находить примеры, подтверждающие заявленный тезис;  выведение следствий.  **Коммуникативные**. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные :** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | 25.09. |
| **Язык и культура. Культура речи** | | 1 | | **18** | | **Культура речи** | Нужна ли культура речи? | | Культура речи как раздел лингвистики.  Лексическое богатство русского языка и культура речи | Научиться работать со словарём, научиться выстраивать свои мысли при написании творческой работы | **Познавательные**. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.  **Коммуникативные**. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга;  **Регулятивные** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. | | | | | 26.09. |
| **Повторе**  **ние** | | 3 | | **19** | | **Комплексное повторение материала главы 1** | Как определить и восполнить  Проблемные зоны в изучении темы? | | Орфограмма и орфографическое правило.  фонетический разбор,  морфемный разбор, знаки препинания | Научиться различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи. | **Познавательные:**  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени**.**  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения познавательных **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи; корректировать собственную деятельность. | Формирование навыков самоанализа | | | | | 26.09. |
| **20** | | **Контрольная работа и её анализ** | 27.09. |
| **21** | | 28.09. |
| **Глава 2. На каком языке мы говорим** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **О языке и речи** | 2 | | | **22** | | **Общенародный русский язык. Русский литературный язык** | Почему русский язык является общенародным языком?  Какой язык называется литературным языком? | | Русский язык – язык русской художественной литературы.  Система русского литературного языка | Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. | **Познавательные:**  Иметь представление об общенародном языке, о литературном языке  **Коммуникативные**. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | | | | | 2.10 |
| **23** | | **Система русского литературного языка** | 3.10. |
| **Система языка** | 7 | | | **24** | | **Фонетика**  **Звуковой состав слов и транскрипция** | Что изучает фонетика? | | Система гласных звуков русского языка. Система согласных звуков русского языка. Устройство речевого аппарата.  Элементы фонетической транскрипции.  Слог и ударение.  Орфоэпия как раздел | Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.  Распознавать гласные и согласные; Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи. Производить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.  Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога,. | **Познавательные:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Регулятивные:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. | Формирование познавательного интереса | | | | | 3.10. |
| **25** | | **Слог и ударение** | Как слово делится на слоги? | | 4.10. |
| **26** | | **Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные** | На какие виды делятся согласные звуки? | | 5.10. |
| **27** | | **Согласные звуки: твёрдые и мягкие** | От чего зависит мягкость и твёрдость согласных? | | 9.10. |
| **28** | | **Гласные звуки: ударные и безударные** | На какие виды делятся гласные звуки? | | 10.10. |
| **29** | | **Графика**  **Буквы русского алфавита**  **Обозначение звука [й’]** | Что мы знаем об алфавите?  Что обозначают буквы е,ё,ю,я? | | 10.10. |
| **30** | | **Фонетический разбор слова** | Каков алгоритм фонетического разбора? | | 11.10. |
| **Правописание** | 4 | | | **31** | | **Гласные *а, у, и, ы* после шипящих и *ц*** | Каковы условия написания гласных после шипящих и ц? | | Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах | Применять при письме данные орфографические правила | **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные**: учитывать и уважать разные мнения  **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации | Формирование познавательного интереса | | | | | 12.10. |
| **32** | | **Правописание букв *ь* и *ъ*** | Каковы условия написания букв ь и ъ? | | 16.10 |
| **33** | | **Употребление прописных и строчных букв** | Каковы условия употребления прописных и строчных букв? | | 17.10. |
| **34** | | **Контрольная работа (тест)** | Как определить и восполнить  Проблемные зоны в изучении темы? | | Научиться применять орфографические правила при написании | **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение. **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | | | | 17.10. |
| **Язык и культура культура речи** | 1 | | | **38** | | **Нормы русского литературного языка** | Для чего нужны нормы русского литературного языка? | | Понятие о нормах литературного языка. Типы норм. | Научиться использовать знания о нормах литературного языка | **Познавательные**. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.  **Коммуникативные**. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга;  **Регулятивные** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. | | | | | 18.10. |
| **Текст** | 3 | | | **35** | | **Тема и основная мысль текста** | Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста? | | Тема, основная мысль текста. Микротема текста.  Структура текста | Научиться использовать знания о теме, основной мысли при написании творческой работы | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные**:  формулировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | | | | 19.10. |
| **36-37** | | **Р.р. контрольное обучающее изложение** | Как определить и восполнить  Проблемные зоны в изучении темы? | | 23.10.  23.10 |
| **Повторение** | 2 | | | **39**  **40** | | **Комплексное повторение материала главы 2** | Как определить и восполнить  Проблемные зоны в изучении темы? | | Типы норм. | Научиться использовать знания о нормах литературного языка | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные**:  формулировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | | | | 24.10.  25.10 |
| **Глава 3. Как язык служит для общения** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **О языке и речи** | 1 | | | **41** | | **Разговорная и книжная речь** | Какая речь бывает? | | Разновидности речевого общения. | Знать, что такое речевое общение, какие условия, необходимы для речевого общения. | **Познавательные:** давать определение понятиям.  **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Регулятивные:** преобразование практической задачи в познавательную. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | 26.10. |
| **Система языка**  **2 четверть** | 11 | | | **42** | | **Морфемика**  **Морфемы – значимые части слова** | Что изучает морфемика? | | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | **Познавательные:**  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:**  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). | Умение отстаивать свое мнение Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 30.10. |
| **43** | | **Образование форм слов** | Как образуются формы слова? | | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание | 31.10 |
| **44** | | **Основа слова** | Что называется основой слова? | | Основа слова. | 31.10 |
| **45** | | **Корень слова и однокоренные слова** | Какая значимая часть слова называется корнем? Какие слова называются однокоренными? | | Корень слова. Однокоренные слова. | 1.11 |
| **46** | | **Суффиксы** | Какая значимая часть слова называется суффиксом? | | Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  **Коммуникативные:**  Построение фраз с использованием терминов **Регулятивные:**  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | 13.11. |
| **47** | | **Приставки** | Какая значимая часть слова называется приставкой? | | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | **Познавательные:**  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  **Коммуникативные:**  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. **Регулятивные:**  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 14.11. |
| **48** | | **Варианты морфем** | Какие варианты морфем бывают? | | Чередование звуков в морфемах. | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | **Познавательные:**  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу | Умение соотносить цели и результат | | | | | 14.11. |
| **49** | | **Словообразование**  **Образование слов с помощью приставок** | Как образуются слова в русском языке? | | Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара.  Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение. Морфемный разбор слова. | Научиться производить словообразовательный анализ слова. | **Познавательные:**  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  **Коммуникативные:**  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. **Регулятивные:**  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 15.11 |
| **50** | | **Образование слов с**  **помощью суффиксов** | 16.11. |
| **51** | | **Образование слов способом сложения** | 20.11 |
| **52** | | **Морфемный разбор слова** | Каков алгоритм морфемного разбора слова? | | Научиться производить морфемный разбор слова | 21.11 |
| **Правописание** | 6 | | | **53**  **54** | | **Корни с чередованием букв *а* и *о***  **Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор-**  **Корень *-*лаг- /-лож**  **Корень *-*рос- / -раст- / -ращ-**  **Корень *-*скак-/-скоч** | При каких условиях происходит чередование гласных? | | Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы | **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  **Коммуникативные:**  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | 21.11  22.11. |
| **55** | | **Беглые гласные** | Какие гласные называются беглыми? | | Беглые гласные | Научиться находить беглые гласные в словах | **Познавательные:** уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные**: рефлексия своих действий **Регулятивные:**  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | 23.11. |
| **56** | | **Гласные и согласные в приставках** | Каковы условия написания гласных и согласных в приставках? | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:** учитывать и уважать разные мнения **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации | Умение отстаивать свое мнение | | | | | 27.11. |
| **57** | | **Безударные гласные в приставках** | Каковы условия написания безударных гласных в приставках | | 28.11. |
| **58** | | **Буквы *а* и *о* в приставках раз- (рас-)ироз- (рос-) Правописание приставок на *-з/-с*** | Каков алгоритм написания букв а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) в приставках на -з/- | | 28.11. |
| **Текст** | 2 | | | **59** | | **Строение текста** | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте? | | Смысловая и композиционная цельность, связность текста | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение. | **Познавательные:**  давать определение понятиям, строить логические рассуждения.  **Коммуникативные:**  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | | | | | 29.11. |
| **60** | | **План текста** | Как определить микротему текста? Как составлять план? | | 30.11 |
| **Язык и культура культура речи.** | 1 | | | **61** | | **Речевой этикет** | От чего зависит речевой этикет? | | Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; | **Познавательные:** давать определение понятиям.  **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Регулятивные:** преобразование практической задачи в познавательную. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | 4.12. |
| **Повторение** | 4 | | | **62**  **63** | | **Комплексное повторение материала главы 3** | Как определить и восполнить  проблемные зоны в изучении темы? | | Орфограмма.  Пунктуация.  Словообразовательный разбор.  Морфемный разбор. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. **Регулятивные;**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | 5.12.  5.12 |
| **64**  **65** | | **Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне» и его анализ** | 6.12.  7.12 |
| **Глава 4. В чём заключается богатство языка** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **О языке и речи** | 2 | | | **66** | **Разновидности русского языка** | | Что изучает стилистика? | | Стилистика.  Стили языка. | Учимся употреблять стили речи с учётом речевой ситуации | **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | 11.12. |
| **67** | **Стили литературного языка (общее понятие)** | | 12.12. |
| **Система языка** | 10 | | | **68** | **Лексикология**  **Слово-основная единица лексикологии** | | Что изучает лексикология? Как определить лексическое значение слова? | | Лексикология. Лексическое значение слова. | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | 12.12. |
| **69** | **Способы толкования слова** | | 13.12. |
| **70** | **Однозначные и многозначные слова** | | Каковы условия многозначности? | | Понятие о значении слова. | Научиться выявлять условия многозначности | **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | 14.12. |
| **71** | **Прямое и переносное значения слова** | | Когда слово употребляется в переносном значении | | Прямое и переносное значение слова.  Метафоры | Научиться определять метафоры | **Познавательные:** уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные:** рефлексия своих действий **Регулятивные:**  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | 18.12. |
| **72** | **Тематические группы слов** | | В какие тематические группы объединяются слова? | | Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. | Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. | **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Коммуникативные:**  владеть диалогической формой коммуникации. **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 19.12. |
| **73** | **Омонимы** | | Какие слова называются омонимами? | | Омонимы | Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, и многозначные слова | **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | Умение отстаивать свое мнение | | | | | 19.12. |
| **74** | **Синонимы** | | Какие слова называются синонимами? | | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | **Познавательные:** уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные:** рефлексия своих действий  **Регулятивные:**  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | 20.12. |
| **75** | **Антонимы** | | Какие слова называются антонимами? | | Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. | Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. | **Познавательные:**  развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные:**  построение фраз с использованием лингвистических терминов **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | 21.12. |
| **76** | **Фразеологизмы** | | Какое выражение называют фразеологизмом? | | Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | 25.12. |
| **77** | **Словари русского языка** | | Какие словари бывают? | | Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях | **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:**  осуществлять поиск необходимой информации. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | 26.12. |
| **Правописание** | 2 | | | **78** | **Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне** | | Каков алгоритм написания о и ё после шипящих в корне? | | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные:** прогнозировать результат и уровень освоения материала **Регулятивные:** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | 26.12 |
| **79** | **Буквы *и* и *ы* после приставок** | | Каков алгоритм написания букв и - ы после приставок? | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы после приставок | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | **Познавательные:** уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные:**рефлексия своих действий **Регулятивные:**  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | 27.12 |
| **Текст**  **3 четверть** | 3 | | | **80** | **Типы речи** | | Какие типы речи есть в русском языке? | | Повествование  Описание  Рассуждение | Анализировать языковой материал. | **Познавательные:**  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | | | | | 28.12 |
| **81**  **82** | **Р.р. Обучение сочинению** | | Каковы композиционные и языковые признаки текста? | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | **Познавательные:**  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные:**  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | 10.01  11.01 |
| **Язык и культура речи** | 1 | | | **83** | **Лексическое богатство русского языка и культура речи** | | Как уметь выбирать слова, опираясь на контекст? | | Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. | Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст. | **Познавательные:**  умение выполнять логические операции  **Коммуникативные:**  грамотно задавать вопросы **Регулятивные:**  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | | | | | 15.01. |
| **Повторение** | 1 | | | **84** | **Комплексное повторение материала главы 4.** | | Как определить и восполнить  проблемные зоны в изучении темы | | Лексика. Фразеологизмы  Словари. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия**.** | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | 16.01. |
| **Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **О языке и речи.** | 1 | | **85** | | **Диалогическая и монологичес**  **кая речь** | | Какую речь называют диалогической, какую – монологической? | | Монолог.  Диалог | Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. | **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия**.** | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | 16.01. |
| **Система языка** | 11 | | **86** | | **Синтаксис**  **Словосочетание и предложение** | | Что изучает синтаксис? Какая синтаксическая конструкция называется словосочетанием, а какая – предложением? | | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | 17.01. |
| **87** | | **Синтаксичес**  **кий разбор словосочетания** | | Каков алгоритм синтаксического разбора словосочетания? | | 18.01. |
| **88** | | **Виды предложений** | | Какие существуют виды предложений? | | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | **Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | 22.01. |
| **89** | | **Распростра**  **нённые и нераспростра**  **нённые предложения** | | Какие предложения называют распространёнными, какие – нераспространёнными? | | Распространённые и нераспространённые предложения | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | **Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | 23.01. |
| **90** | | **Главные члены предложения** | | Каковы признаки главных членов предложения? | | Подлежащее.  Сказуемое | Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого | **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Умение соотносить цели и результат | | | | 23.01. |
| **91** | | **Второсте**  **пенные члены предложения** | | Какие члены предложения называются второстепенными? | | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | **Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | 24.01. |
| **92** | | **Предложения с однородными членами** | | Каковы условия однородности? | | Условия однородности членов предложения | Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП | **Познавательные:**  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии **Регулятивные:**  различать способ и результат действия. | | Умение соотносить цели и результат | | | | 25.01. |
| **93** | | **Предложения с вводными словами и обращениями** | | Каковы условия выделения обращения и вводных слов? | | Обращение и вводные слова в предложении: их функции и способы выражения | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. Знать функции вводных слов. | **Познавательные:**  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  уметь задавать уточняющие вопросы. **Регулятивные:**  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. | | Умение отстаивать свое мнение | | | | 29.01 |
| **94** | | **Синтаксичес**  **кий разбор простого предложения** | | Каков алгоритм выполнения синтаксического разбора? | | Синтаксический разбор предложения | Знать алгоритм синтаксического разбора предложения | **Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | 30.01. |
| **95** | | **Сложное предложение** | | Какое предложение называют сложным? | | Виды сложных предложений | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | **Познавательные:**  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные:**  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | 30.01 |
| **96** | | **Способы передачи чужой речи** | | Какие способы передачи чужой речи бывают? | | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | 31.01 |
| **Правописание** | 5 | | **97** | | **Тире между подлежащим и сказуемым** | | При каких условиях ставится тире? | | Тире между главными членами предложения. | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | **Познавательные:**  умение выполнять логические операции  **Коммуникативные:**  грамотно задавать вопросы **Регулятивные:**  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | 1.02 |
| **98** | | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | | Какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными членами? | | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Применять при письме данное пунктуационное правило. | **Познавательные:**  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. **Регулятивные:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | 5.02. |
| **99** | | **Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами** | | Какие знаки препинания ставятся в предложениях с обращениями и вводными словами | | Формы обращения. Виды вводных слов. | Составлять предложения, схемы предложений с обращениями, с вводными словами, пунктуационно выделять обращения и вводные слова в предложении. | **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | 6.02. |
| **100** | | **Знаки препинания в сложном предложении** | | Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении и почему? | | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | 6.02. |
| **101** | | **Знаки препинания в предложениях с прямой речью** | | Каковы условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью? | | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по  ходу его реализации, так и в конце действия. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | 7.02. |
| **Текст** | 3 | | **102**  **103** | | **Повествование: рассказ** | | Каковы особенности повествования? | | Функционально-смысловые типы речи. | Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.  Создавать текст по данному началу в письменной форме. | **Познавательные:**  развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные:**  построение фраз с использованием лингвистических терминов **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | 8..02  *12.02* |
| **104** | | **Р.р. Изложение повествовательного характера** | | Как определить и восполнить  Проблемные зоны в изучении темы? | | Текст (упр.123 ) | Создавать текст по данному началу в письменной форме. | **Познавательные:**  умение структурировать знания  **Коммуникативные**: коррекция, оценка своих действий. **Регулятивные:**  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | 13.02. |
| **Язык и культура**  **культура речи** | 1 | | **105** | | **Формы обращения и речевой этикет** | | Какую роль играет речевой этикет при обращении? | | Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию. | Научиться употреблять в речи этикетные слова и обращения. | **Познавательные:**  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:**  уметь задавать уточняющие вопросы. **Регулятивные:**  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. | | Умение отстаивать свое мнение | | | | 13.02. |
| **Повторение** | 3 | | **106** | | **Комплексное повторение материала главы 5.** | | Как определить и восполнить  проблемные зоны в изучении темы | | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.  Орфография..  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Научиться самодиагностике. | **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия**.** | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | 14.02. |
| **-107**  **108** | | **Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» и её анализ** | | 15.02  19.02. |
| **Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **О языке и речи** | | 1 | | **109** | | **Речь устная и письменная** | Каковы условия выбора речи? | | Речь устная и письменная. | Знать, что такое речевое общение, какие условия, необходимы для речевого общения. | **Познавательные:** давать определение понятиям.  **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Регулятивные:** преобразование практической задачи в познавательную. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | 20.02. |
| **Система языка** | | 11 | | **110** | | **Морфология**  **Части речи** | Что изучает морфология? Какие части речи называются самостоятельными, а какие – служебными? | | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | **Познавательные:**  развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные:**  Построение фраз с использованием лингвистических терминов **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | 20.02. |
| **111** | | **Имя существитель**  **ное как часть речи** | Что обозначает имя существительное? | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. | Определять грамматические признаки имён существительных | **Познавательные:**  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. **Регулятивные:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | 21.02. |
| **112** | | **Разряды имён существитель**  **ных** | Какие разряды бывают у существительного? | | 22.02. |
| **113** | | **Одушевлённые и неодушевлён**  **ные существитель**  **ные** | Какие условия разделения существительных на одушевлённые и неодушевлённые? | | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | Научиться определять одушевлённость и неодушевлённость существительных. | **Познавательные:**  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. **Регулятивные:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | 26.02. |
| **114** | | **Род имён существитель**  **ных** | Как определить род имени существительного? | | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные**: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. **Регулятивные:**  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | 27.02. |
| **115** | | **Род несклоняемых существитель**  **ных** | Как определить род несклоняемых имён существительных? | | Род несклоняемых существительных | Научиться определять род несклоняемых существительных | **Познавательные:** уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные** рефлексия своих действий. **Регулятивные:**  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Умение соотносить цели и результат | | | | | 27.02 |
| **116** | | **Склонение имён существитель**  **ных** | Как определить склонение существительного? | | Склонение имён существительных | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | **Познавательные:** уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные** рефлексия своих действий. **Регулятивные:**  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Умение соотносить цели и результат | | | | | 28.02 |
| **117** | | **Число – непостоянный признак имён существитель**  **ных** | Как определить число имён существительных? | | число имён существительных | 1..03 |
| **118** | | **Падеж – непостоянный признак имён существитель**  **ных** | Как применить на практике знания о падеже имён существительных? | | Падеж имён существительных | 5.03. |
| **119** | | **Морфологический разбор имени существитель**  **ного** | Каков алгоритм выполнения морфологического разбора существительных? | | Морфологический разбор имени существительного | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного | **Познавательные:**  развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные:**  Построение фраз с использованием лингвистических терминов **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | 6.03. |
| **Правописание** | | 8 | | **120** | | **Прописная буква в именах собственных** | Когда пишется прописная буква в именах собственных | | Прописная буква в именах собственных | Научиться применять правило на правописание имён существительных | **Познавательные:** уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные** рефлексия своих действий. **Регулятивные:**  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Умение соотносить цели и результат | | | | | 6.03. |
| **121** | | **Мягкий знак после шипящих на конце имён существитель**  **ных** |  | |  |  |  |  | | | | | 7..03. |
| **122** | | **Правописание безударных падежных окончаний имён существитель**  **ных**  **Гласные в суффиксах имён существитель**  **ных -ек- и -ик*-*** | Как применить правила Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  Гласные в суффиксах имён существительных -**ек-** и **–ик?** | | Правописание падежных окончания и суффиксов имён существительных. Морфологический анализ слова. | Анализировать орфографический материал, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:**  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  **Коммуникативные**: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:**  соотносить учебные действия с известным | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | 12.03. |
| **123-124** | | **Гласные *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существитель**  **ных** | Как применить правило Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных? | | Правописание окончаний имён существительныхМорфемно-словообразовательный анализ. | Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные**: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | | | 13.03.  13.03. |
| **125** | | **Правописание существитель**  **ных с суффиксом -чик- и -щик-** | Каков алгоритм написания существительных с суффиксами -**чик-** и -**щик-?** | | Правописание существительных с суффиксами -**чик-** и -**щик-** | Анализировать орфографический материал, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:**  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  **Коммуникативные**: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:**  соотносить учебные действия с известным правилом. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | 14.03. |
| **126**  **127** | | **Слитное и раздельное написание *не* с существитель**  **ными** | Как пишется ***не*** с существительными? | | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | Владеть орфограммой «Не с существительными» | **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | | | 15.03.  16.03 |
| **128** | | **Контрольный диктант по теме «Правописание существитель**  **ных»** | Как определить и восполнить  проблемные зоны в изучении темы? | | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. **Регулятивные;**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | | | 19.03. |
| **Язык и культура**  **Культура речи** | | 1 | | **129** | | **Что такое грамматичес**  **кие нормы?** | Что такое грамматические нормы? | | грамматические нормы | Владеть основными нормами русского литературного языка, | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные**:  формулировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | | | | 20.03 |
| **Повторе**  **ние** | | 2 | | **130**  **131** | | **Комплексное повторение материала главы 6.** | Как определить и восполнить  проблемные зоны в изучении темы? | | Морфология  Имя существительное  Орфограммы  Морфологический разбор имени существительного | Научиться самодиагностике. | **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия**.** | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | 20.03  21.03 |
| **4 четверть Текст** | | 3 | | **132** | | **Тип речи: рассуждение** | Каков алгоритм рассуждения? | | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные**:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | 2.04 |
| **133**  **134** | | **Р.р. Контрольное сочинение - рассуждение** | Как определить и восполнить  проблемные зоны в изучении темы | | Структура сочинения-рассуждения. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | 3.04  3.04 |
| **Глава 7. Что такое современный язык** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **О языке и речи** | | 1 | **135** | | **Современный русский литературный язык** | | Какие Формы функционирования современного русского языкаизвестны? | | Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон. | Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка | **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Умение отстаивать свое мнение | | | | | 4.04 |
| **Система языка** | | 7 | **136** | | **Имя прилагательное как часть речи** | | Какую часть речи называют прилагательным? | | Имя прилагательное как часть речи | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные**: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. **Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | 5.04. |
| **137** | | **Разряды по значению: качественные, относительные, притяжатель**  **ные прилагатель**  **ные** | | Каков постоянный признак имён прилагательных? | | качественные, относительные, притяжательные прилагательные | Научиться определять разряды прилагательных | **Познавательные:**  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  **Коммуникативные**: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:**  соотносить учебные действия с известным правилом. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | 9.04. |
| **138** | | **Полная и краткая форма качественных прилагатель**  **ных** | | Как правильно найти полные и краткие качественные прилагательные? | | Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки | Научиться выделять полные и краткие качественные прилагательные | **Познавательные:**  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  **Коммуникативные**: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:**  соотносить учебные действия с известным правилом. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | 10.04. |
| **139** | | **Формы степеней сравнения качественных прилагатель**  **ных** | | Как образуются степени имён прилагательных? | | Сравнительная и превосходная степень прилагательных | Научиться образовывать степени имён прилагательных | **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе образования степени сравнения **Коммуникативные**: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:**  соотносить учебные действия с известным правилом | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | 10.04. |
| **140** | | **Склонение качественных и относительных прилагатель**  **ных** | | Как применять на практике знания о склонении качественных и относительных прилагательных? | | Склонение качественных и относительных прилагательных | Научиться использовать на практике склонение качественных и относительных прилагательных | **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе грамматических наблюдений **Коммуникативные**: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:**  соотносить учебные действия с известным правилом | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | 11.04. |
| **141** | | **Склонение притяжатель**  **ных имён прилагатель**  **ных** | | Как применять на практике знания о склонении притяжательных имён прилагательных? | | Склонение притяжательных имён прилагательных | Научиться использовать на практике склонение притяжательных имён прилагательных | **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе грамматических наблюдений **Коммуникативные**: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:**  соотносить учебные действия с известным правилом | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | 12.04. |
| **142** | | **Морфологичес**  **кий разбор имени прилагатель**  **ного** | | Каков алгоритм выполнения морфологического разбора имени прилагательного? | | Морфологический разбор имени прилагательного | Научиться выполнять морфологический разбор имени прилагательного | **Познавательные:**  развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные:**  Построение фраз с использованием лингвистических терминов **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | | 16.04. |
| **Правописание** | | 4 | **143** | | **Слитное и раздельное написание *не* с прилагатель**  **ными** | | Как пишется ***не*** с прилагательными? | | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Освоить содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:** умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.  **Коммуникативные:**  владеть диалоговой формой речи;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. **Регулятивные:**  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. | Умение соотносить цели и результат | | | | | 17.04. |
| **144** | | **Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагатель**  **ных** | | При каких условиях пишутся буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных? | | Орфограмма | Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные**: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | | | 17.04. |
| **145** | | **Правописание *н* и *нн* в прилагатель**  **ных**  **Правописание суффикса -ск- в именах прилагатель**  **ных** | | При каких условиях пишутся ***н*** и ***нн*** , **-*ск-*** в прилагательных? | | Орфограмма | Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные**: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | | | 18.04. |
| **146** | | **Контрольный диктант по теме «Правописание прилагатель**  **ных»** | | Как определить и восполнить  проблемные зоны в изучении темы? | | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. **Регулятивные;**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | | | 19.04. |
| **Текст** | | 2 | **147** | | **Типы речи: описание предмета** | | Каковы признаки типа речи –описания? | | описание (предмета, состояния), их основные особенности | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 23..04. |
|  | |  | **148** | | **Р.р. Обучение сочинению-описанию по картине** | | Как написать сочинение по картине? | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | **Познавательные:**  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   * **Коммуникативные**: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные:**   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | 24.04. |
| **Язык и культура Культура речи** | | 1 | **149** | | **Употребление имени прилагатель**  **ного в речи** | | Каковы условия употребления имени прилагательного в речи? | | Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. | Владеть основными нормами русского литературного языка, | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные**:  формулировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | | | | 25.04. |
| **Повторение** | | 2 | **150**  **151** | | **Комплексное повторение материала главы 7.** | | Как определить и восполнить  проблемные зоны в изучении темы? | | Морфология  Имя прилагательное  Орфограммы  Морфологический разбор имени прилагательного | Научиться самодиагностике. | **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | 26.04  30.04. |
| **Глава 8. Как язык объединяет народы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **О языке и речи** | 1 | | | **152** | | **Русский язык – государствен**  **ный язык Российской Федерации** | | Какой язык называется государственным? | государственный язык, язык межнационального общения. | Получить представление о государственности языка | **Познавательные:**  Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе наблюдений **Коммуникативные**: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:**  соотносить учебные действия с известным правилом | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | | | | | 2.05 |
| **Система языка** | 13 | | | **153** | | **Глагол как часть речи** | | Что обозначает глагол? | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 3.05. |
| **154** | | **Инфинитив (неопределён**  **ная форма глагола)** | | Что мы называем инфинитивом? | Инфинитив | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | .**Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | 4.05 |
| **155** | | **Виды глагола** | | Каковы признаки глагола совершенного и несовершенного вида? | признаки глагола совершенного и несовершенного вида | Научиться определять вид глагола | .**Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 7.05 |
| **156** | | **Переходные и непереходные глаголы** | | Какие глаголы называются переходными, какие – непереходными? | Переходные и непереходные глаголы и их признаки | Научиться определять переходность глагола | .**Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 8.05. |
| **157** | | **Возвратные и невозвратные глаголы** | | Какие глаголы называются возвратными, какие – невозвратными? | Возвратные и невозвратные глаголы | Научиться определять возвратность глагола | .**Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 8.05. |
| **158** | | **Определение типов спряжения глаголов** | | Как определить тип спряжения? | Определение типов спряжения глаголов | Научиться определять тип спряжения | .**Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 10.05. |
| **159** | | **Изменение глаголов по наклонениям** | | Как определить наклонение глагола? | наклонение глагола | Научиться определять наклонение глагола | .**Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | 11.05. |
| **160**  **161** | | **Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении** | | Как определить время глагола? | Категория времени глагола.  Орфограммы | Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | 14.05. |
| 15.05. |
|  |
| **162** | | **Условное наклонение** | | Какое наклонение глагола называют условным? | Условное наклонение | Научиться определять наклонение глагола | **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | 15.05. |
| **163** | | **Повелительное наклонение** | | Какое наклонение глагола называют повелительным? | Повелительное наклонение | Научиться определять наклонение глагола | **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | 16.05. |
| **164** | | **Безличные глаголы** | | Какие глаголы называют безличными? | Безличные глаголы | Научиться определять форму глаголов-сказуемых | **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | 17.05. |
| **165** | | **Морфологичес**  **кий разбор глагола** | | Каков алгоритм морфологического разбора глагола? | алгоритм морфологического разбора глагола | Научиться выполнять морфологический разбор глагола | **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | 21.05. |
| **Правописание** | 4 | | | **166** | | **Не с глаголами** | | При каких условиях не с глаголами пишется раздельно? | Не с глаголами, условия написания. | Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:**  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:**  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. **Регулятивные :**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения | Умение соотносить цели и результат | | | | | *22.05.* |
| **167** | | **Гласные *е* и *и* в корнях с чередованием** | | Каковы условия чередования е-и в корнях слова? | орфограмма | Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:**  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:**  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. **Регулятивные**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планирова-нии способа решения | Умение соотносить цели и результат | | | | | 22.05. |
| **168** | | **Буква *ь* после шипящих в глаголах** | | Когда пишется Буква ь после шипящих в глаголах | орфограмма | Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:**  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:**  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. **Регулятивные**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планирова-нии способа решения | Умение соотносить цели и результат | | | | | 23.05. |
| **169** | | **Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)** | | Каковы условия написания суффиксов глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-) | орфограмма | Применять при письме данное орфографическое правило. | **Познавательные:**  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:**  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. **Регулятивные**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планирова-нии способа решения | Умение соотносить цели и результат | | | | | 24.05.  25.05 |
| **Текст** | 3 | | | **170** | | **Типы речи: описание состояния** | | Каково композиционное строение текста? | Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные**:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | 28.05. |
|  |  | | | **171**  **172** | | **Р.р Изложение прочитанного текста.** | | Как передать содержание прочитанного текста? | Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | 29.05.  29.05 |
| **Язык и культура Культура речи** | 1 | | | **173** | | **Употребление глаголов в речи** | | Какие нормы Употребления глаголов в речи? | Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. | Владеть основными нормами русского литературного языка, | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные**:  формулировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | | | | *29.05.* |
| **Повторе**  **ние** | 2 | | | **174** | | **Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов» и её анализ** | | Как определить и восполнить  проблемные зоны в изучении темы? | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. **Регулятивные;**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | | | 30.05.  31.05. |
| **175** | | **Комплексное повторение материала главы 8.** | |

**Контрольные работы – 9**

**Изложение – 4**

**Сочинение – 5**

**Проектная деятельность:**

**Темы проектов: «Осень», «Друзья», «Путешествие», «Удивительная страна – Русский язык».** (Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2010.)