

МКОУ «Джанайская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю».

Директор школы

« 28 »



08 2026 г.

/Д.Ш.Аджимуллаева/

«Согласовано».

Заместитель директора по УВР

А.У. Баймухамедова

/А.У.Баймухамедова./

« 28 »

08

2026 г.

«Рассмотрено».

на заседании педсовета

Протокол № 1 от 28.08.2026г.

Адаптированная программа по русскому языку в 9 классе
учитель русского языка и литературы – Джумамухамедова Г.Ф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 20019

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. **Русский язык** в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения

языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «*Язык и речь*» учебного плана МБОУ «Шалоболинская СОШ № 18»

Рабочая программа рассчитана:

9 класс-136 часов, 4 часа в неделю

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- ☐ интегрированный,
- ☐ урок-игра,
- ☐ урок-экскурсия,
- ☐ практическое занятие,
- ☐ урок-проект,
- ☐ заочная экскурсия,
- ☐ урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- ☐ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- ☐ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ☐ моделирование объектов и процессов;
- ☐ уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

Результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты обучения

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) опознавание и анализ основных единиц языка;

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу **9 класса** должны **уметь**:

- ☐ писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- ☐ оформлять все виды деловых бумаг;
- ☐ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

- ☐ части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ:

Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Слово.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.
Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 от 80, от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложении. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Формы промежуточной аттестации по предмету русский язык

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Контрольно –измерительные материалы

Контрольный диктант – 5 (I полугодие – 2, II полугодие – 3)

Контрольное списывание – 2 (I полугодие – 1, II полугодие – 1)

Итого за год :количество контрольных работ – 7

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер

Календарно-тематическое планирование в 9 классе ОВЗ (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол- во часов
Повторение. (6ч.)				
1			Простые предложения.	1
2			Сложные предложения. Союзы и, а, но. Знаки препинания в сложном предложении.	1
3			Распространение предложений	1
4			Составление сложных предложений.	1
5			Составление текста с использованием простых и сложных предложений.	1
6			Обобщение по теме. Самостоятельная работа	1

Состав слова. Текст (13ч.)				
7			Состав слова. Разбор слова по составу.	1
8			Корень и однокоренные слова.	1
9			Образование слов с помощью суффиксов.	1
10			Образование слов с помощью приставок.	1
11			Правописание в корне и приставке.	1
12			Сложные слова.	1
13			Р.Р. Работа с текстом	1
14			Сложносокращённые слова.	1
15			Состав слова. Закрепление знаний.	1
16			Р.Р. Автобиография.	1
17			Обобщение по теме: Состав слова.	1
18			Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
19			Работа над ошибками.	1
Части речи. Имя существительное. (13ч.)				
20			Имя существительное как часть речи.	1
21			Роль имени существительного в речи.	1
22			Существительные, близкие и противоположные по значению.	1
23			Существительные, обозначающие черты характера.	1
24			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
25			Р.Р. Подробное изложение по плану и опорным словам.	1
26			Склонение существительных.	1
27			Проверочная работа.	1
28			Правописание безударных окончаний существительных.	1
29			Несклоняемые существительные.	1
30			Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1
31			Контрольная работа по теме: «Имя существительное».	1
32			Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
Имя прилагательное (13ч.)				
33			Имя прилагательное как часть речи.	1
34			Роль имени прилагательного в речи.	1
35			Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
36-37			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	2
38			Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
39			Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	1
40			Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1

41		Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1
42		Обобщение по теме. Самостоятельная работа.	1
43		Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка.	1
44		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
45		Работа над ошибками. Повторение пройденного	1
Личные местоимения (14ч.)			
46		Местоимение как часть речи.	1
47		Употребление местоимений в тексте.	1
48		Лицо и число местоимений.	1
49		Склонение личных местоимений.	1
50		Изменение местоимений по падежам.	1
51		Правописание личных местоимений с предлогами.	1
52		Правописание личных местоимений 3 лица.	1
53		Упражнения на закрепление	1
54		Р.Р. Письмо бабушке	1
55		Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Петрова «Тройка»	1
56-57		Обобщение по теме: Личные местоимения.	2
58		Контрольная работа по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками.	1
59		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
Глагол. (24.)			
60		Глагол как часть речи.	1
61		Значение глаголов в речи.	1
62		Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
63		Использование глагола для выражения сравнения.	1
64		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
65		Употребление глаголов со значением отрицания.	1
66		Неопределённая форма глагола.	1
67		Правописание НЕ с глаголами.	1
68		Изменение глагола по лицам и числам.	1
69		Закрепление изученного. Самостоятельная работа	1
70		Изменение формы лица и числа глаголов.	1
71		Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1
72		Р.Р. Изложение повествовательного текста	1
73		Повелительная форма глагола.	1

74-76			Правописание глаголов повелительной формы.	3
77			Р.Р. Комментированное письмо	1
78-79			Упражнения на закрепление.	2
80			Р.Р. Деловое письмо: автобиография.	1
81			Обобщение по теме: Глагол.	1
82			Контрольная работа по теме «Глагол».	1
83			Работа над ошибками.	1
Наречие. (12ч.)				
84			Наречие как часть речи.	1
85			Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
86			Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1
87			Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и в переносном значениях.	1
88			Правописание наречий.	1
89			Р.Р. Изложение	1
90			Правописание наречий с А и О на конце.	1
91			Различие наречий и прилагательных.	1
92-93			Упражнения на закрепление.	2
94			Обобщение по теме: Наречие.	1
95			Контрольная работа по теме: Наречие.	1
Имя числительное. (15)				
96-97			Имя числительное как часть речи.	2
98			Числительные простые и составные.	1
99			Словосочетания с числительными.	1
100-101			Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	2
102			Различие числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
103			Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
104-105			Числительное. Упражнения на закрепление.	2
106			Упражнения на закрепление.	1
107			Р.Р. Числа в деловых бумагах: доверенность.	1
108			Обобщение по теме: Имя числительное.	1
109			Контрольная работа по теме: Имя числительное.	1

110			Работа над ошибками.	1
Предложение. Связная речь. (26)				
111			Простое предложение.	1
112			Различие простых и сложных предложений.	1
113			Союзы и, а, но в простых предложениях. Знаки препинания в простых предложениях.	1
114			Главные и второстепенные члены предложения.	1
115			Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
116			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
117			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
118			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
119			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
120			Р/р Письмо-обращение любимому литературному герою.	1
121			Упражнения на закрепление.	1
122			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
123			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
124			Упражнения на закрепление.	1
125			Сложные предложения с союзами КОГДА,, ГДЕ, ЧТОБЫ, ЧТО, ПОТОМУ ЧТО.	1
126			Упражнения на закрепление.	1
127			Р.Р. Изложение. (по С. Романовскому).	1
128			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
129			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
130			Упражнения на закрепление.	1
131			Обобщение по теме: Предложение.	1
132			Упражнения на закрепление.	1
133			Р.Р. Сочинение по данному началу.	1
134			Упражнения на закрепление.	1
135			Контрольная работа по теме: Предложение.	1
136			Работа над ошибками. Повторение.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова)

- Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2019

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература (словари)

В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г;

А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.

Методические пособия для учителя:

Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;.

И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;

Таблицы в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток

Дидактический материал.

Коррекционные упражнения:

- работа на карточках;

-физкультминутки:

; -речевые разминки;

-игровые упражнения

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения

Видеофильмы соответствующего содержания

Слайды соответствующего содержания

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

